

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

**Základní škola a Mateřská škola,
Radostice, okres Brno - venkov**

V Radosticích dne 20. srpna 2017

Předkládá: Mgr. Drahoslava Drábková, ředitelka školy

Schváleno na pedagogické radě 1. září 2017

Rada školy : 12. září 2017

.....

.....

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola</i>
adresa školy	<i>Radostice, okres Brno - venkov</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70995141</i>
identifikátor školy	<i>600 110 648</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Drahoslava Drábková</i>
kontakt	<i>tel.:725 960 108</i> <i>e-mail: zs.radostice@seznam.cz</i> <i>www:zsradostice.cz</i>

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	<i>Obec Radostice</i>
adresa zřizovatele	<i>Radostice</i>
kontakt	<i>tel.:547225425</i> <i>e-mail: starosta@radostice.cz</i>

1.3 součásti školy

Název	kapacita
Základní škola	55
Školní družina	50
Mateřská škola	30
Školní jídelna	80

1.3 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	3	42	14
MŠ	2	30	15
Školní družina	2	35	17,5

1.4 materiálně-technické podmínky školy

Učebny	3 – ZŠ , 2 – MŠ, jídelna , herna ŠD
počítačová učebna	1 (9 pracovních míst)
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště, zahrada,
Sportovní zařízení	-
Žákovský nábytek-stolky a židle	Vyhovující, stavitelný
Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	průběžně se obnovuje
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Nákup, ONIV

1.5 Údaje o školské radě

Vznik 2003

Poslední volby : podzim 2015

Seznam členů: (koho zastupují)

Ing. Jarmila Kadlecová : zástupce obce

Jana Davidová : zástupce školy

Lenka Chrástová : zástupce rodičů

Důležitá telefonní čísla, kontakty

Webové stránky školy

www.zs.radostice.cz

Telefony

ZŠ: 725 960 108

MŠ: 721 388 062

ŠD: 724 841 422

ŠJ : 720 461 974 (zejména omlouvání obědů)

E-mail

zs.radostice@seznam.cz

msradostice@seznam.cz

sd.radostice@seznam.cz

sj.radostice@seznam.cz

Číslo účtu: 218213076/0300 (Platba - školné a stravné)

2. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Předmětem činnosti je předškolní výchova, poskytování základního a zájmového vzdělávání a zajišťování stravování. Základní škola Radostice je malotřídní škola, do které ve školním roce 2016/ 2017 bylo dle zahajovacího výkazu zapsáno 42 žáků. Výuka byla organizována ve třech třídách. Společně se vyučovali žáci 1. a 2. ročníku, kde byla třídní učitelkou Mgr. Hana Toflová , žáci 2.ročníku, kde byla třídní učitelkou Mgr. Barbora Křížová ,dále žáci 4.a 5. ročníku, kde byla třídní učitelkou Mgr. Drahoslava Drábková.

Žáci využívají k výuce tři kmenové učebny, vybavenou počítačovou učebnu, hernu ŠD, jídelnu, školní zahradu ,tělocvičnu a hřiště T.J. Sokol Radostice.

3. Zaměstnanci základní školy a školní družiny

Pedagogičtí zaměstnanci:

ZŠ

Celkový počet pedagogických pracovníků (fyzických/přepočtených)	4/3,046
Z toho odborně způsobilých (aprobace) (fyzických/přepočtených)	3/2,50

1 pedagog s úvazkem 0,50 studuje 3. rokem na PF MU Brno, speciální pedagogiku

ŠD

Celkový počet pedagogických pracovníků	1,067
Z toho odborně a ped. způsobilých	1/0,65

1 vychovatelka ukončila úspěšně 2. semestr na PF MU Brno - studium vychovatelství.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD podle věkové skladby

21-30 let		31-40 let		41-50 let		51- důch. věk		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	5

Údaje o nepedagogických pracovnících

Fyzický počet	Přepočtený počet
ZŠ, ŠD	0,875
MŠ	0,9
ŠJ	2

Nelze přesně oddělit nepedagogické pracovníky a jejich úvazky pro jednotlivé součásti.

- školnice MŠ, ZŠ
- kuchařky, uklízečka
- účetní

4. Žáci školy, přijímací řízení

Podle zahajovacích výkazů nastoupilo 42 žáků.

Do 1. ročníku nastoupilo 6 žáků. Školní docházku v 5. ročníku ukončilo 9 žáků, 7 žáků přechází do 6. ročníku na Základní školu v Střelčicích, 2 žákyně nastupují ke studiu na Gymnázium Jana Blahoslava v Ivančicích.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2017/2018</i>
1	6	2	2

Výsledky přijímacího řízení

<i>přihlášeny</i>	<i>z pátého ročníku</i>	<i>přijaty</i>	<i>nepřijata</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	3 žákyně	2 žákyně	1 žákyně

Prospěch a chování ve školním roce 2016/2017

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Opakují
1.	6	6	0	0
2.	11	10	1	0
3.	8	8	0	0
4.	7	5	2	0
5.	9	8	1	0
Celkem za I. stupeň	41	37	4	0

V letošním roce neměl žádný žák slovní hodnocení. Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávání žáků prostřednictvím žakovských knížek a notýsků, na rodičovských a konzultačních schůzkách.

Hodnocení probíhá podle vnitřního klasifikačního řádu školy, který je součástí ŠVP.

5. Učební plán školy

Koncepce a cíle školy

- vzdělávání žáků způsobem, který vychází z jejich přirozené touhy po vzdělávání
- zdravé životní návyky / relaxační chvílky, pitný režim, zapojení do programu Ovoce do škol, mléčné výrobky /
- individuální péče o nadané žáky a o žáky s různými poruchami učení a chování
- využívání moderních forem výuky
- akcemi školy obohacujeme kulturní život obce
- úzká spolupráce s rodinou
- spolupráce s místní knihovnou
- spolupráce s MŠ a místními zájmovými organizacemi

Koncepce a cíle školy byly funkční, celý kolektiv pedagogických i provozních zaměstnanců se s koncepcí školy ztotožnil. Žáci byli vedeni k samostatnému myšlení, během vyučovacích hodin jim byly zadávány individuální úkoly dle jejich schopností, měli dostatek prostoru pro samostatnou práci, vyjádření vlastního názoru a řešení problémových úkolů. Zdravé životní návyky byly upevňovány během vyučovacích hodin, o přestávkách i ve školní jídelně tak, aby se staly samozřejmou součástí života žáků. Kromě tradiční formy výuky jsme využívali práci ve skupinách, ve dvojicích, práci na PC, besedy, poznávací výlety a exkurse.

Školní rok prožili žáci a děti našich škol aktivně.

Pátý ročník navštívil společně naše hlavní město. Byla to taková super vlastivěda v praxi.

V říjnu jsme společně s dětmi z mateřské školy zažili projektový den **Oslava podzimu**. Pouštění draků a pečení brambor, kdy si užívali dopoledne zaměřené na krásu podzimu. Formou her získávali dovednosti a vědomosti o tomto hezkém ročním období.

Hodiny čtení byly obohaceny návštěvou divadel, knihoven a besed, velký úspěch mělo noční spaní ve škole, kde nás navštívila spisovatelka a vyprávěla nám o tom, jak vzniká kniha. Společně jsme pak prožili noc s Titanikem.

Vánoční rozsvícení stromečku bylo letos spojeno se **školním jarmarkem**. Všichni svými výrobky přispěli k pěkné atmosféře Vánoc a občané naší obce si mohli zakoupit nádhernou vánoční výzdobu.

Sváteční odpoledne bylo doplněno škol pro všechny občany naší obce tradičním vystoupením žáků. Nacvičili jsme pěkné pásmo básniček, říkanek, písní, divadlo i vánočních koledy.

Odměnou pro starší děti byl **vánoční výlet** do Brna. Krásný betlém v kostele sv. Jakuba a ukázky starých vánočních zvyků a obyčejů přispěly k hezké vánoční atmosféře. Naši mladší kamarádi se zase postarali o krmení pro zvířátka v lese. Všichni jsme si společně v radostickém kostelíčku zazpívali vánoční koledy a popřáli si šťastný nový rok.

V prvním pololetí jsme ještě absolvovali 20 lekcí plaveckého výcviku v Blučině.

Velkým úspěchem pro naši školu byla sportovní **olympiáda** v Silůvkách. Naši žáci se umístili ve většině soutěží na předních místech, někteří žáci se zúčastnili i běžeckého závodu v Radosticích a závodu v přespolním běhu v Želešicích.

Celý rok jsme opět spolupracovali se střediskem volného času v Ivančicích, kteří nám pomáhají s plnění průřezových témat a k vedou děti k získávání příslušných kompetencí.

V letošním roce jsme navázali i spolupráci se zámekem ve Střelicích.

Společně jsme se zúčastnili pracovních dílen , divadelní terapie i sportovního dne.

Snad jsme si děti trochu uvědomili, že zdraví je dar a naše vrtochy a problémy jsou někdy nepodstatné. Vzájemné pomoci a pěkného chování vůči sobě jsme si nemohli nepovšimnout.

Máme ještě co dohánět, musíme se učit vzájemnému porozumění a toleranci.

Odměnou za práci po celý rok byla **škola v přírodě**.

Letos jsme se vypravili od 22. května do 26. května k naší jižní hranici.

Navštívili jsme krásný koutek naší země, který zůstal po mnoho let díky své poloze většinou lidí skrytý.

Rota Písečné je bývalá rota pohraniční stráže, do jejíhož okolí měl přístup pouze úzký okruh lidí. V důsledku toho, zůstala okolní příroda uchráněna běžným civilizačním vlivům, které s sebou nese cestovní ruch. Mohli jsme si zde proto užívat nejen přírodních krás, ale prohlédnout si tohoto přísně střežené místo se strategickým vojenským významem, kde jsou pozůstatky tzv. železné opony patrné dodnes. Také samotná obec je místem s bohatou a poutavou historií, kde se stýkala kultura česká, německá a židovská.

Bydleli jsme v nově zrekonstruované budově bývalé roty pohraniční stráže, která se nachází v panensky nedotčené přírodě v obci Písečné nad Dyjí, na okraji České Kanady. Nedávno provedená rekonstrukce umožnila vysoký komfort ubytování, mohli jsme využívat profesionálně vybavených učeben i vynikající kuchyně. Tady ovšem musíme ocenit kuchařské umění pana vedoucího. Hlášku dětí, že ta svičková byla ještě lepší než od babičky jsme zatím nikdy neslyšely. Venkovní oplocený areál o rozloze 10000 m² nám umožnil sportovní vyžití - fotbalové a volejbalové hřiště, dětské hřiště s prolézačkami, pískoviště, minigolf. Prostě všechno bylo prima.

Cestou jsme navštívili královské město Znojmo, užili si perfektní vyhlídkové jízdy znojemským vláčkem a trochu se báli ve znojemském podzemí.

Uprostřed týdne jsme se vypravili do Telče na zámek, prohlédli si nádherné zámecké zahrady a zhlédli výstavu kostýmů, kulis a dekorací z natáčení pohádky Pyšná princezna.

Nikdo z nás asi pyšný nebyl, protože všem nám květinka zazpívala písničku.

Také jsme vyrazili alespoň na pár kroků do Rakouska, kde jsme si dali u hraničního kamene svačinu.

Odvahu a důvtip jsme si vyzkoušeli na rozluštění tajného kódu, který nás pustil ke starému, opuštěnému bunkru a dál si už musel každý z nás poradit sám. Všichni jsme to zvládli, překonali strach a z bunkru si odnesli malý poklad.

Na zpáteční cestě jsme se zastavili v městečku Jemnice, tam jsme si prohlédli kostel a dozvěděli jsme se i zajímavosti o královně Elišce Přemyslovně.

Poslední zastávka byla v Muzeu čaje . Tam jsme samozřejmě nakoupili maminkám pravý jemnický čaj a hurá domů.

Paní vychovatelky školní družiny pro děti připravily během školního roku karneval, diskotéky, výtvarná a pracovní odpoledne a jejich pěkné práce nám zdobí školní budovu po celý rok.

Kladně hodnotím, že všechny akce doplňovaly a rozšiřovaly naše výchovně vzdělávací programy. Přípravu prováděli žáci v hodinách výchov, čtení, v kroužcích a ve školní družině. Rozšiřovali si čtenářskou gramotnost, estetické cítění, sportovní dovednosti a zároveň obohacovali kulturní život obce.

6. Zájmové činnosti, kroužky a péče o žáky

Žáci pracovali v kroužcích pravidelně po celý školní rok. Kroužky byly vedeny hravou formou a prohlubovaly v žácích možnost hodnotného využití volného času. V **počítačovém oboru** získávali žáci dovednosti s interaktivní technikou, základy angličtiny získávali v **kroužku angličtina Cambridge school** a v **doučování**, sportovní vyžití měli v **kroužku sportovním**. Oblíbená je vždy **keramika a čtenářské kluby**

Kroužky navazovaly na učební plány školy a byly pro děti přitažlivé. Kladně hodnotím, že většina dětí chodila do dvou i více kroužků.

7. Zpráva výchovného poradce

Péče o integrované žáky je zajištěna odbornou pedagogickou asistentkou vyškolenou PPP v Brně paní Bachorecovou . Diagnostikované děti s poruchami učení byly zařazeny do doučování, pracovaly ve čtenářských klubech, zohledňovány a byl k nim vždy individuální přístup.

8. Prevence sociálně patologických jevů

V této oblasti se nejvíce zaměřujeme na:

- důsledné potírání kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek, opatření k jejich nedostupnosti ve škole a jejím okolí
- celkové působení na žáky v jednotlivých vyučovacích předmětech (PRV, ČJ, TV)
- soustavné sledování vývojové a individuální potřeby žáků, odhalování poruch a hledání řešení při výskytu problémů
- optimalizování vztahů mezi žáky
- vytváření příznivých podmínek pro pracovní klima a zdravý pracovní vývoj žáků i učitelů ve všech částech vyučovacího procesu
- aplikování dostupné formy zdraví a zdravého životního stylu a zdravého životního prostředí
- smysluplné využívání volného času žáků, poskytování prostoru pro zájmovou činnost
- systémové vzdělávání školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků
- pořádání besed pro žáky i za pomoci odborníků
- informovanost rodičů o aktivitách školy, o problémech, které se u žáka vyskytly, o navrhovaných opatřeních, informování o postupu školy v případě výskytu zneužívání návykových látek
- zaměření se na rizikové skupiny žáků, ve spolupráci se všemi vyučujícími a rodiči se musíme více zaměřit na vztahy mezi dětmi, zpřísnit dozory a častěji vyhodnocovat společně s rodiči klima třídy. Připravit pro rodiče dotazníky a zabývat se při přípravě plánu připomínkami a návrhy. Posílit četnost třídních schůzek a konzultací.
- zajišťování poradenské péče pro žáky a rodiče
- spolupráci s oddělením sociální prevence, sociálním odborem, oddělením péče o dítě, kurátory pro děti a mládež
- důsledná kontrola a dodržování zákona č. 37/1989 sb. O ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi ve znění pozdějších úprav, včetně ohlašovací povinnosti

9. Akce školy

Všechny akce školy se prolínají nebo přímo vycházejí ze Školního vzdělávacího programu. Cílem je prezentace školy na veřejnosti, vedení žáků k posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti, udržování čistoty a pořádku v okolí školy, spolupráce mezi jednotlivými ročníky a spolupráce s pedagogickými zaměstnanci a dětmi z MŠ, spolupráce s místními organizacemi.

10. Školní družina

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelek.

Hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina (zejména z pohledu části rodičů) částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

Charakteristika

Součástí ZŠ a MŠ Radostice je školní družina, která se podílí se na rozvoji kompetencí žáků, a tím přispívá k plnění cílů školy. Je přirozeným centrem ekologické výchovy. Klade důraz na aktivní formy odpočinku a pohybové aktivity dětí. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti. Školní družina se snaží o dobrou spolupráci s rodiči, které vítá na společných akcích, příprava jarmarků, pečení perníčků apod.

Družina uskutečňuje s dětmi vycházky či akce typické pro jednotlivá roční období. K bezpečnosti a ochraně zdraví také slouží vnitřní řád školní družiny.

Personální podmínky

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno .

Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě místnosti přímo v budově školy. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním, hracími kouty. Pro pobyt venku má k dispozici areál školy - zahradu a školní hřiště. K rozsáhlejší sportovním aktivitám chodí děti ze ŠD na místní fotbalové hřiště.

Vycházky spojené s ekologickým programem se odehrávají v blízkém lese a v údolí řeky Bobravy.

Pedagogičtí pracovníci školy sledují další možnosti zlepšování materiálních podmínek. Podle finančních možností školy je družina dále vybavována.

Přijímání účastníků

Účast na činnosti školní družiny a jejích akcích je založena na dobrovolnosti. Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do školní družiny. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Organizace vzdělávání

Ve školní družině pracují dvě heterogenní oddělení v době od 10,30 do 16. hodin, dle aktuálního rozvrhu hodin v základní škole. Děti mají možnost v rámci školní družiny navštěvovat kroužky.

Činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace

- Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Činnosti jsou atraktivní, využívají se jiné postupy a náměty než ve výuce, realizované činnosti přes určitou pravidelnost jsou pestré

- Požadavek aktivity

Činnosti jsou voleny tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti. Děti se podílejí na skladbě zaměstnání, přípravě činnosti, realizaci i hodnocení

- Požadavek citlivosti a citovosti

Činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce

- Požadavek seberealizace

Dítě nachází a objevuje sebe sama činností, která mu přináší radost, zvláště je-li kladně hodnoceno a prostřednictvím těchto činností si vytváří sociální kontakty.

Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti ve ŠD

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, spolupřátá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity.

Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování specifickými formami a metodami práce.

Do programu jsou zahrnuty tematické celky s různými typy aktivit bez rozdělení pro konkrétní věk. Z celku vychovatelky vybírají jednotlivé činnosti pro své oddělení během celého vzdělávacího cyklu, některé činnosti se mohou cyklicky opakovat.

11. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře a školení byly zaměřeny na získání nových zkušeností a zkvalitnění vzdělávacího a výchovného procesu školy. V letošním roce jsme se zaměřili na jazykový kurz s metodikou, rozvoj čtenářské gramotnosti, předcházení krizových situací a management.

Pedagogové se školí dle nabídek Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Brně.

NÁZEV KURZU	AKREDITOVANÉ STŘEDISKO	POČET HODIN	ÚČASTNÍK
Angličtina s didaktikou	SSŠ Brno	56	Křížová
Čtenářská gramotnost	SSŠ Brno	16	Toflová
Krizová situace-šikana	SSŠ Brno	8	Křížová
Řízení školy	SSŠ Brno	8	Drábková

12. Školská rada

Školská rada pracuje podle ustanovených pravidel. Kladně hodnotím zájem členů rady o dění ve škole a pomoc při řešení všech problémů. Náplň schůzek je vstřícná, jednání konstruktivní a efektivní.

V příštím školním roce proběhnou nové volby do školské rady.

13. Materiální vybavení školy, opravy, realizované projekty financované z cizích zdrojů

Materiální vybavení škol je na velmi dobré úrovni. Díky dobré spolupráci se zřizovatelem a sponzory školy mohou žáci pracovat v pěkných podmínkách. Kladně hodnotím zájem starosty a celého zastupitelstva o dění v základní a mateřské škole a financování oprav a vybavení škol.

Největší a finančně nejnáročnější akcí v minulém školním roce bylo zateplení školy, výměna zdroje vytápění, v letošním školním roce vybudování školního hřiště. Starosti nám dělá školní zahrádka. Hlína, která byla navezena na povrch byla pravděpodobně nekvalitní, místo pěkné trávy roste velké množství bodláků, kmeny které byly použity praskají, jsou na nich praskliny a třísky. Dřevěné hrací prvky se musí opravovat a neustále kontrolovat vzhledem k dodržení bezpečnosti dětí. U řečiště se uvolnil okraj, vystoupila podložní folie a kameny se sesunuly do středu. Stávající stav je třeba vyhodnotit a popřípadě uplatnit reklamaci.

Škola i mateřinka upravily pěkně oba vchody do budovy. Byly vysázeny květiny a keře.

Podobným způsobem bychom chtěli upravit i prostor před hlavním vchodem.

V letošním školním roce je škola zapojena do projektu EU.

14. Kontroly, výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontroly během roku nezjistily žádné závažné nedostatky, drobné závady byly odstraněny .

- veřejnoprávní kontrola Obce Radostice
- hygiena Brno – školní jídelna a tělocvična TJ. Sokol Radostice(v souvislosti se zařazením tělocvičny jako výukového místa do rejstříku škol)
- Zdravotní pojišťovna VZP
- OSSZ

V letošním školním roce nebyla provedena inspekční činnost České školní inspekce.

15. Rozvojové a mezinárodní programy

Rozvojový program byl využit na mzdy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy. Mezinárodní programy škola neměla.

16. Cíle pro další období

- zlepšovat a modernizovat vybavení školy
- efektivně využívat interaktivní tabule, vytvářet nové digitální učební materiály
- úzce spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci žáků, především žáků s poruchami učení a chování a žáky nadanými
- udržovat a opravovat dřevěné hrací prvky na školní zahradě
- obnovovat a vysazovat zeleň, hlavní vchod do školy
- pokračovat v obměňování hracích prvků ve školní družině a MŠ
- Vyměnit žaluzie v MŠ
- Obměnit a opravit nedostatky v soc. zařízení MŠ

17. Zvýšení kvality

Naše škola realizuje projekt s názvem **Zvýšení kvality** zapsaný pod registračním číslem **CZ. 02. 3. 68 / 0.0./ 0.0./ 16 - 22 / 000 2601** podpořený z výzvy MŠMT **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.**

Projekt je zaměřen na:

1) osobnostně profesní rozvoj pedagogů

- aktivita II/2.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků

- aktivita II/2.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin v oblasti získávání dalších dovedností, znalostí a kompetencí vedoucích k využívání efektivních vyučovacích metod v cizím jazyce)

2) extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ

- aktivita II/ 3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ - cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy

- aktivita II/ 3.3. Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - cílem aktivity je podpořit žáky ve snaze dosáhnout lepších výsledků prostřednictvím možnosti doučování

Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Tento projekt je spolufinancován EU.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



18. Celostátní testování žáků 5. ročníku

Celostátní testování žáků 5. ročníku, školní rok 2016/ 2017

ZŠ a MŠ Radostice – souhrnné výsledky

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.1	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	83 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	100 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	50 %	67 %	52 %
Větná skladba	100 %	100 %	79 %
Porozumění textu	60 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.1	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	83 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.1	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	83 %	96 %	79 %
Poslech s porozuměním	100 %	100 %	93 %
Slovní zásoba	100 %	99 %	82 %
Gramatika	94 %	92 %	70 %
Čtení s porozuměním	100 %	90 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.2	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	73 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	93 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	50 %	67 %	52 %
Větná skladba	100 %	100 %	79 %
Porozumění textu	40 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.2	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	78 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.2	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	95 %	96 %	79 %
Poslech s porozuměním	100 %	100 %	93 %
Slovní zásoba	93%	99 %	82 %
Gramatika	100 %	92 %	70 %
Čtení s porozuměním	71 %	90 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.3	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	70 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	71 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	100 %	67 %	52 %
Větná skladba	100 %	100 %	79 %
Porozumění textu	50 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.3	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	58 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.3	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	96 %	96 %	79 %
Poslech s porozuměním	100 %	100 %	93 %
Slovní zásoba	99%	99 %	82 %
Gramatika	100 %	82 %	70 %
Čtení s porozuměním	71 %	100 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.4	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	70 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	86 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	50 %	67 %	52 %
Větná skladba	100 %	100 %	79 %
Porozumění textu	40 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.4	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	78 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.4	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	95 %	96 %	79 %
Poslech s porozuměním	100 %	100 %	93 %
Slovní zásoba	100%	99 %	82 %
Gramatika	94 %	82 %	70 %
Čtení s porozuměním	71 %	100 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.5	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	87 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	93 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	50 %	67 %	52 %
Větná skladba	100 %	100 %	79 %
Porozumění textu	80 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.5	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	80 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.5	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	95 %	96 %	79 %
Poslech s porozuměním	100 %	100 %	93 %
Slovní zásoba	100%	99 %	82 %
Gramatika	82 %	82 %	70 %
Čtení s porozuměním	100 %	100 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.6	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	83 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	100 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	100 %	67 %	52 %
Větná skladba	100 %	100 %	79 %
Porozumění textu	50 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.6	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	86 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.6	Úspěšnost		Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem	Průměr ostatních žáků školy	
Celý test	100 %	96 %	79 %
Poslech s porozuměním	100 %	100 %	93 %
Slovní zásoba	100%	99 %	82 %
Gramatika	100 %	82 %	70 %
Čtení s porozuměním	100 %	100 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.7, SPU	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	62 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	79 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	50 %	67 %	52 %
Větná skladba	50 %	100 %	79 %
Porozumění textu	25 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.7, SPU	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	77 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.7, SPU	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	51%	96 %	79 %
Slovní zásoba	50%	99 %	82 %
Gramatika	47 %	82 %	70 %
Čtení s porozuměním	0 %	100 %	55 %

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.8, SPU	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	71 %	78 %	61 %
Pravopis a mluvnice	93 %	90 %	71 %
Slovní zásoba a slovtvorba	0 %	67 %	52 %
Větná skladba	50 %	100 %	79 %
Porozumění textu	50 %	53 %	42 %

Člověk a jeho svět, 5. ročník ZŠ

Žák č.8, SPU	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	64 %	78 %	61 %

Anglický jazyk, 5. ročník ZŠ

Žák č.8, SPU	Úspěšnost	Průměr ostatních žáků školy	Celostátní průměr
	Průměr zvládnutí žákem		
Celý test	67%	96 %	79 %
Slovní zásoba	73%	99 %	82 %
Gramatika	71 %	82 %	70 %
Čtení s porozuměním	43 %	100 %	55 %

Výroční zprávu školy za školní rok 2016/2017 vypracovala:

Drahoslava Drábková

řed. školy

Příloha: Zpráva o hospodaření školy za rok 2016