

Základní škola Radostice, příspěvková organizace

Vlastní hodnocení školy
za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014

Zpracoval:

kolektiv pedagogů základní školy

1. Úvod

Vlastní hodnocení školy je způsob, jak se vyjádřit ke stavu naší školy způsobem, který by byl pro nás přínosný a praktický. Nejedná se o zveřejnění tabulek a výkazů, které si každý může dohledat z různých hlášení. Chceme se zamyslet nad našimi názory a postřehy, nad názory rodičů, žáků i zřizovatele.

Výsledkem vlastního hodnocení je analýza stavu a návrhy řešení případných problémů.

Naše hodnocení může být subjektivní. Vychází z pohledu zaměstnanců školy, rodičů a žáků. A je jasné, že všichni nemohou souhlasit se vším .

Pro vlastní hodnocení školy jsme použili tyto hodnotící nástroje:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- rozhovory se žáky/děťmi a se zákonnými zástupci žáků
- analýza školní dokumentace a žakovských prací
- prohlídka prostor a vybavení školy
- závěry kontrolní činnosti zřizovatele a dalších státních orgánů (hygiena, ...), ČŠI, revizní zprávy
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek, ...
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti
- výsledky inventarizace majetku
- Celostátní testování žáků
- Klima školy – dotazníky Scio

2. A) Základní údaje o základní škole, vzdělávací program školy

Jedná se o školu s 1. – 5. postupným ročníkem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

- Školní budova:

budova je dvoupodlažní, v přízemí se nachází MŠ, jídelna a třída školní družiny, která slouží zároveň jako výdejna jídla. Jsou zde i šatny, sociálního zařízení , kde chybí umývadla pro mytí rukou.

Druhé podlaží má dvě třídy . Dále tu je sociální zařízení pro chlapce i dívky. Obě sociální zařízení splňují všechny hygienické normy, jsou po rekonstrukci. Ředitelna , která slouží i jako zázemí pro personál a malá učebna PC, kde je 8 pracovních míst .

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, každá třída má prostor pro relaxaci / koberec / , o přestávkách mohou děti využít prostory na chodbě, koš na košíkovou, žebřiny.

- Učebny:

škola nemá odborné učebny, každá třída má 4 velká okna, umyvadlo- hygienický koutek byl v každé třídě rekonstruován . Skříně na pomůcky (které volají po obnově), novou tabuli, dataprojektor, PC , umělé osvětlení - opět byla provedena rekonstrukce.

- Herna školní družiny:

školní družina se nachází v přízemí, využívá pro svoji činnost velmi malé prostory. I když jsou velmi vkusně a účelně zařízené , jedná se vlastně pouze o jídelnu.

- Školní zahrádka:

za budovou se nachází oplocená školní zahrádka, která slouží pro volnou pohybovou aktivitu dětí během velkých přestávek a během činností školní družiny..

- Vybavení žákovským nábytkem:

kmenové třídy jsou vybaveny žákovským nábytkem (lavice, židle) ve velikostech odpovídajících velikosti dětí a učitelským stolkem s židlí, počítače jsou umístěny na PC stolcích. Ve skříních jsou uloženy pomůcky, knihovničky. Na stěnách jsou výukové tabule, výzdoba je převážně tvořena pracemi žáků.

- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty:

každému žáku jsou bezplatně zapůjčeny všechny učebnice a učební texty na celý školní rok, také pracovní sešity potřebné pro výuku dostane každé dítě . Tyto jsou ovšem hrazeny s fondu rodičů..

- Vybavení školy audiovizuální technikou a výpočetní technikou:

škola vlastní 3 CD přehrávače a 1 elektronické varhany, ve třídě jsou umístěny 2 počítače sloužící k výuce, 8 PC je v učebně PC, jeden ve školní družině, 1 v MŠ, jeden má vedoucí stravování a jeden je ředitelně školy. Všechny jsou připojeny k internetu, vyučující využívají také ostatní zařízení, jako je tiskárna, kopírovací stroj, hlavně ten by bylo potřeba zakoupit kvalitnější.

- Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním:

Před začátkem každého školního roku se provádí nákup učebnic a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním dle individuálních potřeb každého žáka.

Školní budova je 101 let stará, i přes postupné opravy a údržbu je ve velmi špatném technickém stavu, potíže nejsou pouze se střechou, zatečení bylo opraveno, ale jedná se o celkovou rekonstrukci, zateplení, vlhké sklepy. Velkým problémem jsou podlahy ve třídách, prašnost a hlavně hlučnost, která ruší výuku. Škola nemá tělocvičnu.

Největším problémem je nedostatek prostoru. Škola bude potřebovat vybudovat ještě jednu třídu pro výuku. Výuka probíhá s dostatečným množstvím audio a video techniky, učebnic a učebních pomůcek.

Každá učebna má koutek pro relaxaci a odpočinek dětí během vyučování i o přestávkách. Za školou je oplocený pozemek- slouží jako školní zahrada. Prostor je určen dětem pro potřeby vyučování a činnosti školní družiny i pro potřeby neřízené pohybové aktivity žáků během velkých přestávek. Vybavení školními pomůckami je dostatečné, škola se musí zaměřit na dovybavování nábytkem do učeben ZŠ.

Personální podmínky vzdělávání

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků:

učitelka 1. stupně základní školy	splňuje kvalifikaci	2 / úvazek 2,00
	nesplňuje kvalifikaci	1/ úvazek 0,50
vychovatelka školní družiny	splňuje kvalifikaci	1

- Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen ZŠ:

věk	ženy	muži
do 20 let	0	0
21 - 30 let	0	0
31 - 40 let	1	0
41 - 50 let	0	0
51 - 60 let	2	0
61 a více let	0	0
celkem fyzických zaměstnanců	3	0

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Pedagogický sbor tvoří pouze ženy. Je nutné se zaměřit na pracovníky, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci (1 učitelka 1. stupně základní školy- studium).

Podle čeho probíhalo vzdělávání na uvedené období:

Vlastní školní vzdělávací program Škola hrou začala rozpracovávat ředitelka školy s paní učitelkou již v roce 2006.

Vzdělávací program připravily tak, aby se podle něj mohlo vyučovat v 1. ročníku od školního roku 2007/2008. U vytyčení cílů ve ŠVP jsme vycházely ze znalostí prostředí školy.

2. B) Základní údaje o školní družině, vzdělávací program školy

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v pavilonu školní jídelny v přízemí. Využívá pro svou činnost jednu místnost spojenou s jídelnou, využití počítačové učebny v 1. poschodí. Nejsou zcela dořešeny šatny, jedna místnost pouze pro dívky, chlapci mají šatny na chodbě. Byl pořízen nový nábytek do šatny k dívkám a na chodbu k hochům (dřevěné botníky a věšáky). Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám školní zahradu a školní hřiště. K dalším aktivitám patří počítačová učebna, kde je zaveden internet. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťují střídavě paní vychovatelka ve spolupráci se školní kuchyní. Materiální podmínky nejsou dobré, je zde potřeba zvětšit družinový prostor, byly by potřeba nové vstupní dveře, které slouží zároveň jako hlavní vchod pro základní školu. Nově bylo obloženo sociální zařízení (hoši i dívky), zavedena teplá voda do prostoru družiny (dvě umyvadla), vymalován jak prostor družiny, tak i vstupní chodbička, byly zrenovovány dveře na toalety (hoši, dívky).

Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 25 dětí. Vzděláváme děti ve věku od 6 do 10 let, 1.-5. ročník. ŠD mohou navštěvovat i nezapsané děti, po dohodě s rodiči nebo děti, které čekají na odpolední vyučování.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou. Den otevřených dveří, akademie, vánoční a velikonoční besídky – kulturní vystoupení, pásma, výrobky. Sdružení rodičů nám finančně pomáhá zajistit výlety a jiné akce. Rodiče ušíjí nebo zakoupí kostýmy na vystoupení, karneval, pomáhají při školním jarmarku. Spolupráce s jinými subjekty. Místní obecní úřad – vítání občánků, tělovýchovná jednota, mateřská školka, Dům dětí a mládeže v Ivančicích. V dalších letech budeme spolupráci prohlubovat a rozšiřovat.

3. Podmínky vzdělávání

Analýza současného stavu

Vyhodnocení a závěry z rozhovorů s rodiči: rodiče i žáci byli spokojeni hlavně s přístupem učitelů k žákům a možností se kdykoliv informovat na prospěch a chování dětí a zúčastnit se po domluvě jakékoliv vyučovací hodiny. Analýzu stavu pomohla zhodnotit i zpráva z dotazníkového šetření : Mapa školy – Scio.

Ředitelka se rozhodla zhodnotit školu za uplynulé období podle silných a slabých stránek a uvést opatření ke slabým stránkám.

3.A) Prostorové a materiální podmínky školy

Silné stránky školy

- + ZŠ: 2 světlé učebny:
 - zařizeny novým, výškově stavitelným nábytkem – lavice a židle
- + blízký lesík k tělovýchovným a terénním činnostem, školní zahrádka
- + oprava chlapeckých a dívčích WC
- + na WC zásobníky pro toaletní papír, zásobníky s mýdlem, papírové ručníky
- + výměna umyvadel ve třídách, obložení obklady, výměna vodovodních baterií, vymalování tříd, chodby
- + nové didaktické pomůcky

Slabé stránky školy

- stará budova – časté opravy, vypínací doba u přímotopů
- starý nábytek v učebnách ZŠ
- nevyhovující zázemí, nedostatek skladových prostor
- chybí ještě aspoň jedna učebna pro výuku + ŠD
- nevyhovující podlahy ve třídách, rušící vyučování, upozornění inspekce

3. B) Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Silné stránky školy

- + tělovýchovné chvílky v rámci vyučování, relaxační chvílky
- + ZŠ: pobyt o velké přestávce, po obědě - v letním období na školní zahradě
- + učitelé mají kurz první pomoci
- + školy v přírodě
- + spolupráce se Sokolem , zapůjčení tělocvičny

Slabé stránky školy

- staré podlahy v učebnách ZŠ , prašnost a hlučnost

Opatření: podlahy postupně v rámci uvažované rekonstrukce budovy vyměnit

3.C) Psychosociální podmínky školy

Silné stránky školy

- + úzká spolupráce v kolektivu
- + vzdělání propojené se skutečným životem- zapojení do projektů, třídění odpadů, environmentální výchova, množství projektů
- + individuální práce s dětmi s SPU / péče mimo vyučování/
- + péče o nadané žáky
- + zájmové kroužky
- + besídky pro rodiče
- + školní i mimoškolní soutěže: výtvarné, sportovní
- + ZŠ: spolupráce okolních malotřídních škol
- + dny otevřených dveří

Slabé stránky školy

- netolerantní vztahy mezi některými dětmi

Opatření: rozhovory a besedy s dětmi na téma mezilidské vztahy, vztahy k rodině, ...

3.D) Personální podmínky školy

Silné stránky školy

- + aprobované učitelky
- + aprobovanost vychovatelky ŠD
- + pedagogický sbor schopný týmové práce
- + zájem pedagogů o DVPP
- + dobrá spolupráce
- + ředitelka školy nakloněná dalšímu vzdělávání u sebe i ostatních

Slabé stránky školy

Nedostatek financí na DVPP, nedostatek prostoru

3. E) Organizační podmínky školy

Silné stránky školy

- + vyhovující rozvrh
- + ZŠ: velká přestávka, TV v přírodě
- + ZŠ: zájmové kroužky rozmanité, bez poplatků

- + individuální konzultace pro rodiče
- + měsíční plánování ředitelkou
- + kvalitní hodnocení organizace výuky a metod ze strany ČŠI

Slabé stránky školy

RVP, jeho tvorba je neustálé doplňování a odstraňování chyb

Opatření: ředitelka školy a učitelka školy *vlastní školní vzdělávací program vytvořily* a doplnily s přihlédnutím i závěrům inspekce. Pro ŠD vytvořila vychovatelka ŠD.

Žádné společnosti, nabízející pomoc při tvorbě vlastních školních vzdělávacích programů za finanční prostředky škola nevyužila, což znamenalo ušetřené finanční prostředky!

3. F) Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků

Silné stránky školy

- + informační schůzky pro rodiče
- + besídky
- + informovanost o záměrech školy
- + veřejná nástěnka pro rodiče
- + spolupráce na akcích školy- Dětský den, besídky, ...
 - + ukázkové hodiny pro rodiče a veřejnost (malý zájem!)
 - + Den otevřených dveří (malý zájem)

Slabé stránky školy

- chybí zájem některých rodičů o vzdělávání a výchovu

Opatření: větší komunikace s rodiči, více společných akcí, například výlet

- nezájem některých rodičů zúčastňovat se třídních schůzek, vymlouvání se na to, že o ničem nevěděli

Opatření: stále upozorňovat některé rodiče, že je jejich povinností zajímat se o výsledky vzdělávání jejich dětí

Příležitosti

- Využívat nové trendy a metody
- Zaměřením na výchovu dětí vytvářet žebříček hodnot
- Výuka cizích jazyků
- Sponzorské dary a projekty-granty
- Školní vzdělávací program

Hrozby

Zvyšování nároků kladených na učitele, nedostatek finančních prostředků

Finanční podmínky

Shrnutí:

Naše škola je provozována v budově, která je technicky stará. Z toho vyplývá i její stavebně technický stav. Postupně, doufejme, bude docházet k opravám.

Vybavenost školy počítači je sice dostatečná, ale softwary jsou zastaralé. Počítače se při výuce využívají ve velké míře. Velké množství výukových programů.

Prostorové podmínky pro vzdělávání ve škole jsou nedostatečné (vzhledem ke stále narůstajícímu počtu žáků). Personální podmínky na škole jsou výborné – úplná aprobovanost. Vybavenost školy učebními pomůckami je výborná.

4. Průběh vzdělávání

Plánování a příprava výuky probíhaly vždy důsledně u všech pedagogů. Aktivně jsou ve výuce zapojeny nové vyučovací metody a formy vedení žáků/dětí.

Komunikace mezi žákem a učitelem je na dobré úrovni. Žáci mají možnost se vyjádřit k danému tématu. Pokud mají problém, mohou kdykoliv přijít. Rádi jim pomůžeme. Důkazem toho je, že skutečně řada dětí k nám se svým problémem přijde.

Anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku základní školy.

Výuka AJ patří k prioritám školy.

Další priority ZŠ: čtenářská gramotnost, informační technologie

Vynikající hodnocení výuky ze strany ČŠI

5. Výsledky vzdělávání

Domníváme se, že naše škola připravuje žáky pro další studium i pro život dobře. Ze strany rodičů i spádové školy, kam děti odcházejí do 6. ročníku se setkáváme většinou s kladným hodnocením.

6. Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

Žáci se u nás ve škole cítí dobře. Poskytujeme jim zde takřka rodinné zázemí. Z rozhovorů vyplývá, že žáci jsou ve většině případů spokojeni se vzděláváním, se skladbou rozvrhu, s osobností učitele i přístupem učitele k nim, jsou spokojeni s kolektivem své třídy, s používáním pomůcek, nabídkou zájmových kroužků, atd.

Velkou hrozbou pro školy je ale šikana, drogy a kouření. Naštěstí jsme menší venkovská škola, proto nás tyto negativní vlivy společnosti nepostihují v takové míře jako ve větších školách.

Vztahy s rodiči jsou dobré. Rodiče žáků mají o školu zájem

Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Při kontrolách zřizovatele nebyly zjištěny nedostatky.

Snažíme se spolupracovat i s ostatními školami v regionu. Enviromentální výchova na škole je na velmi dobré úrovni. Celá škola se zapojuje do třídění odpadu .

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také na dobré úrovni. Snažíme se o to, aby děti neměly čas na nevhodné chování. V nabídce je řada kroužků. připravujeme mnoho soutěží a akcí.

Na prevenci úrazů je kladen velký důraz. Žáci jsou upozorňováni na možná rizika před každou akcí školy a volnými dny, při hodinách TV, pracovních činnostech. Samozřejmě jsou poučeni hned na začátku roku o bezpečném chování na chodbách, ve třídě, v jídelně, atd.. Při vzniku úrazu je jasně zavedena metodika postupu. Školní lékárnička je pravidelně kontrolována a doplňována. Učitelé se pravidelně zúčastňují školení 1. pomoci.

7. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Klima školy a kvalita vedení školy je podle zaměstnanců a výsledků pozorování ČŠI na velmi dobré úrovni. Sami hodnotíme svou práci jako velmi dobrou s ohledem na dané

možnosti. Zlepšit je třeba především oblast k získávání finančních prostředků za pomoci dotací a grantů.

Jednání vedení s pracovníky je korektní a slušné. Můžeme si jen přát, aby nám tento stav vydržel. Vedení veřejně o problémech, které je nutné řešit, se zaměstnanci diskutuje. Upřednostňuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců.

Vedení si na zaměstnancích váží loajálnosti ke své práci a ochotě pracovat i nad rámec svých základních povinností. Všichni zaměstnanci školy pracují pro žáky, utvářejí jim nejlepší možnosti, kterých je možno za daných okolností dosáhnout.

DVPP rozvíjíme podle finančních možností, semináře vybíráme podle priorit školy – výuka AJ, čtenářská gramotnost, informační technologie, činnostní učení.

8.Zpráva ČŠI – říjen 2014

Termín inspekce : 16. – 17. října 2013

**Složení inspekčního týmu : Mgr. Ladislava Hodonská - ZŠ
Mgr. Šárka Mikesková - ZŠ
Mgr. Lucie Štěpánková - MŠ**

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

1. Řízení školy: systematické, promyšlené, přátelské vztahy v kolektivu, jasně vytýčené cíle, formální nedostatky v povinné dokumentaci

– doplnění školního řádu MŠ, doplnění školního řádu včetně hodnocení výsledků vzdělávání ZŠ

2.ŠVP ZŠ akceptuje podmínky a možnosti malotřídní školy, poskytuje dobrý základ, zaměřuje se na výuku cizího jazyka, rozvoj čtenářské gramotnosti, osobnostní a sociální výchovu

- v kapitole Charakteristika ŠVP nebylo specifikováno zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním, předměty byly v učebním plánu uvedeny zkratkou, nesouhlasilo členění podle RVP předložený ŠVP musí být novelizován.

ŠVP MŠ – úprava formálního členění textu, doplnit záměry předložený ŠVP musí být novelizován.

Personální podmínky ve škole odpovídají požadavkům, 1 učitelka v MŠ si musí doplnit požadovanou kvalifikaci

Výuka v ZŠ

Třídy upravené, podnětná výzdoba, klidná a přátelská atmosféra, samostatná práce, dobrá motivace, časté střídání činností, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení žáků učitelkou mělo motivující funkci.

Výsledky vzdělávání sledované inspekci měly velmi dobrou úroveň. Nadstandardní pozornost je věnována vytváření demokratického prostředí, vedení žáků ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci.

ZŠ cíleně formuje u žáků klíčové kompetence, na požadované úrovni rozvíjí funkční gramotnost a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Systém pro hodnocení celkových i individuálních výsledků vzdělávání žáků je funkční.

Výuka v MŠ

Provoz MŠ respektuje psychohygienické zásady. Atmosféra ve třídě je příjemná, přátelská. Organizace činnosti vychází z tradičního modelu předškolní výchovy. Při vzdělávání dětí se daří rozvíjet klíčové kompetence. Orientace v čase, prostoru, geometrické tvary, skládání, obratnost při manipulaci s předměty. Přirozená komunikace.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni.

9. Situace v malotřídních školách, jejich význam

Malotřídní škola plní v současné měnící se vesnici významné poslání společenské, kulturní, mravní, inteligenční i osobnostně rozvíjející. Stává se centrem, které významně ovlivňuje sociální dynamiku obce. Současně svou otevřeností a silícím důrazem na multikulturní výchovu překračuje regionální rámec vesnice.

Vyučovací hodiny na malotřídní škole vyžadují od učitele mnohem rozsáhlejší přípravu než na škole plně organizované. Učitelé jsou zcela vytíženi.

Práce ředitele na malotřídní škole je velmi náročná. Požadavky na řízení školy, tvorba dokumentů, statistiky, koncepce školy, tvorba ŠVP, kumulace dalších funkcí, jsou stejné jako na plně organizované škole, kde má ředitel zástupce, větší pedagogický sbor. Kromě těchto povinností musí ředitel malotřídní školy fungovat i jako třídní učitel. Celkové zatížení se zvyšuje organizováním školních i mimoškolních aktivit, zájmovými kroužky, na kterých je nutná účast všech pedagogů školy.

10. Úroveň výsledků práce školy, závěr

Snažíme se v maximální míře o navýšení počtu žáků na škole. To je samozřejmě dlouhodobý proces. Sázíme na kvalitu a dobrou pověst.

Škola se snaží dobře prezentovat na veřejnosti. S rodiči i žáky jednáme vždy otevřeně a slušně. Pokud nastanou nějaké problémy, snažíme se je řešit. Vedení školy se snaží zapojovat do života školy i veřejnost (akce Halloween, vánoční besídka, vánoční výstava, besídka ke Dni matek, dětský den, drakiáda, stanování, výlety ...)

Věříme, že budeme schopni školu dál účelně rozvíjet a zlepšovat. To vše za přízně zřizovatele školy.

Dobrym znamením pro nás je, že naši žáci jsou ve škole spokojeni, do školy chodí rádi.

Mgr. Drahoslava Drábková

V Radosticích 1.srpna 2014

Schválena pedagogy školy na pedagogické radě 1. září 2014

Rada školy : 8. září 2014

Příloha : Mapa školy