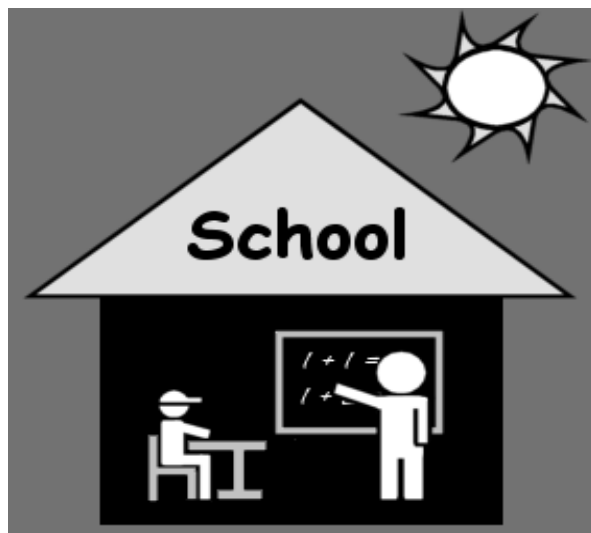


Výroční zpráva

Školní rok 2018 - 2019



Vypracovala: Mgr. Drahoslava Drábková

Datum vydání: 1.9.2019

Základní škola a Mateřská škola Radostice
okres Brno – venkov, příspěvková organizace

zs.radostice@seznam.cz
[www. radostice.cz](http://www.radostice.cz)

Obsah dokumentu

Obsah

Výroční zpráva	1
Školní rok 2018 - 2019	1
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
1.1. Charakteristika školy	Chyba! Záložka není definována.
2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE	5
2.1 Seznam zaměstnanců	5
2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	6
2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	7
3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	8
3.1 Vzdělávací program	8
3.2 Učební plán školy	8
3.3 Zájmové kroužky	9
4. POČTY ŽÁKŮ	9
4.1 Počty žáků školy	9
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	9
4.3 Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na osmiletá gymnázia	9
5. HODNOCENÍ	10
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	10
5.2 Celkové hodnocení žáků – chování	10
5.3. Počet omluvených/neomluvených hodin	10
6. ŽÁCI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI	11
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	11
6.2 Mimořádně nadaní žáci	11
7. PŘEHLED AKTIVIT A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	12
8. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	14
8.1 Prevence rizikového chování	14
8.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila	14
9. PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	15
10. PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ	16
11. ÚDAJE O INSPEKČNÍ ČINNOSTI	16
12. SPOLUPRÁCE S RODIČI	16
VÝSLEDKY ŠKOLNÍHO DOTAZNÍKU	17
13. ŠKOLNÍ DRUŽINA, MAS BOBRAVA	19
14. OPRAVY A ÚDRŽBA, PROJEKTY EU, ZÁVĚR	20

1. Základní údaje o škole

Úřes DHO – venkov, příspěvková organizace

Adresa školy	Školní 80, Radostice, 66446
IČ	70995141
Bankovní spojení	218 213 076 /0300
DIČ	-
Telefon/fax	725 960 108
E-mail	zs.radostice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsradostice.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Radostice
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní jídelna, školní družina
IZO ředitelství	
Vedoucí pracovníci	Mgr. Drahoslava Drábková Bc. Zuzana Dvořáková Jana Davidová Zdeňka Drábková

1.1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola je malotřídní základní škola, jejímž zřizovatelem je Obec Radostice. Škola je příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem od 3 let. Cílem předškolního vzdělávání je všestranně rozvíjet osobnost dítěte. Při výchovně vzdělávací činnosti jsou respektovány osobnostní zvláštnosti dětí a je dbáno na vytváření podnětného výchovně vzdělávacího prostředí. Děti jsou vzdělávány dle ŠVP MŠ.

Základní škola poskytuje základní vzdělávání dle ŠVP ZŠ. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žáci základní školy jsou rozděleni do tří tříd. V I. třídě jsou vyučováni žáci prvního ročníku, ve II. třídě jsou vyučováni žáci druhého a třetího ročníku, ve III. třídě žáci čtvrtého a pátého ročníku.

Obě součásti, mateřská škola i základní škola, spolu úzce spolupracují, pořádají společné kulturně společenské akce pro děti, rodiče a veřejnost. Děti a žáci školy spolupracují nejen na přípravě společných vystoupení při různých příležitostech, ale navštěvují společně některé zájmové kroužky, divadelní představení, exkurze, výlety a účastní se školy v přírodě. Děti a žáci školy společně reprezentují školu na veřejnosti.

Děti z mateřské školy aktivně navštěvují Edukativní skupinu pro předškolní děti. V rámci tohoto programu se pravidelně připravují na povinnosti školáků. Program proně připravuje učitelka základní školy.

Škola využívá při vzdělávání výhod malotřídního vzdělávání. Žáci ve škole spolupracují napříč ročníky. Žáci více nebo naopak méně nadaní mohou pracovat s žáky nižšího, resp. vyššího ročníku. Žáci se učí vzájemné spolupráci. Ve výuce je často zařazováno projektové vyučování, práce ve skupinách a dvojicích. Žáci jsou vedeni k samostatnosti již od prvního ročníku. V pátém ročníku prokazují při výuce velkou míru samostatnosti a zodpovědnosti.

Školní družina má dvě oddělení s kapacitou 50 žáků. Žáci při výchovně vzdělávací činnosti vedružině využívají především prostory ŠD, herny i všechny další prostory školy. Pod vedením kvalifikovaného vychovatele se všestranně rozvíjejí a učí se smysluplně využívat svůj volný čas ke hře, odpočinku a přípravě na výuku.

Školní stravovací zařízení poskytuje stravovací služby pro děti mateřské školy, žáky základní školy, a pro zaměstnance školy.

Cílem vzdělávání školy je vést žáky a dospělé k celoživotnímu učení.

Rozdělení jednotlivých ročníků

Třída	Třídní učitelka	Ročník
I. třída	Mgr. Barbora Křížová	1. ročník
II. třída	Mgr. Hana Toflová	2. ročník
		3. ročník
III. třída	Mgr. Drahoslava Drábková	4. ročník
		5. ročník

2. Personální údaje

2.1 Seznam zaměstnanců

Funkce	Jméno
Ředitelka školy, třídní učitelka	Mgr. Drahoslava Drábková
Třídní učitelka	Mgr. Hana Toflová
Třídní učitelka	Mgr. Barbora Křížová
Školnice	Helena Frantová
Vedoucí učitelka MŠ	Bc.Zuzana Dvořáková
Učitelka MŠ	Bc.Hana Verešová
Učitelka MŠ	Lenka Urbanová
Školnice	Hana Kubíková
Vedoucí ŠJ	Zdeňka Drábková
Kuchařka	Jitka Kocúrová
Vedoucí ŠD	Jana Davidová
vychovatelka	Jana Kratochvílová

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovník	DVPP
Mgr. Drahoslava Drábková	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení aktuálních problémů řízení školy, ▪ Syndrom vyhoření ped. pracovníků ▪ GDPR – nová pravidla pro zpracování a ochranu osobních údajů, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodika nového financování ▪ Odborná setkání ředitelů malotřídnic základních škol ▪ Osobnostní zralost dětí mladšího věku
Mgr. Barbora Křížová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Kurz Jazykově-metodický kurz anglického jazyka pro pokročilé Rozsah 56 vyučovacích hodin ▪ 2. Seminář “Šikana” rozsah 16 vyuč.hodin ▪ 3. Kompetence vedoucího pracovníka ve školství rozsah 6 vyuč.hodin ▪ 4. Aktuální stav školské legislativy 2019 rozsah 6 vyuč. hodin ▪ Samostudium: Angličtina pro učitele
Mgr. Hana Toflová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola a zdraví 21 – Evžen Řehůlka ▪ Současné trendy k výchově ke zdraví ▪ Myšlenkové mapy pro děti Tony Buzan
Jana Davidová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Náměty pro školní družinu, <i>Krista Balková</i>, Portál ▪ 365 zábavných činností bez televize, <i>Steve a Ruth Bennettovi</i>, Portál ▪ 52 nápadů na každý týden v roce, <i>kolektiv autorů</i>, Computer Press, a.s. ▪ 111 her pro atraktivní výuku angličtiny, <i>Petr Hladík</i>, Grada ▪ Jak správně pracovat s Metodikou dopravní výchovy pro družiny
Jana Kratochvílová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká kniha her – Hry v přírodě, <i>Brigitte Bellac</i>, CP Books, a. s. ▪ 85 her pro zlepšení kondice dětí, <i>kolektiv autorů</i>, Portál ▪ Velká encyklopedie her – Hry na hřišti a v tělocvičně, <i>Miloš Zapletal</i>, Olympia

2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovník	Odborné semináře, školení
Zdeňka Drábková	<ul style="list-style-type: none">▪ Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Jitka Kocúrová	<ul style="list-style-type: none">▪ Hygienické minimum ve stravovacích službách

3.1 Vzdělávací program

Žáci 1.–5. ročníku byli ve školním roce 2018/2019 vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu “ ŠKOLA HROU”

3.2 Učební plán školy

Učební plán pro I. stupeň základní školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9 3	8 2	8 1	7 0	7 0	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2 2	2 2	3	3	3	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5 1	5 1	5 1	5 1	5 1	25	5
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4	0
		Přírodověda				2	2	4	0
		Vlastivěda				2	2	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	1	2 1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata								P	
Celková povinná týdenní a časová dotace a disponibilní hodiny			22 6	21 5	24 3	25 1	26 1	118	16
Celkový týdenní počet hodin			22	21	24	25	26		

3.3 Zájmové kroužky

V tomto školním roce žáci školy navštěvovali aktivně tyto zájmové kroužky:

Název zájmového kroužku
Keramika
Deskové hry
Anglická konverzace
Pomocníček 1
Pomocníček 2
Výtvarka

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Ke dni 30. 9. 2018

Ročník	Počet žáků celkem	Z toho chlapců	Z toho dívek
1.	8	2	6
2.	9	5	4
3.	6	2	4
4.	9	9	0
5.	7	5	2
Celkem	39	23	16

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
1	8	2

4.3 Žáci přihlášení a přijati ke studiu na osmiletá gymnázia

přihlášeno	2
přijati	2

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	8	0	0
2.	9	0	0
3.	6	0	0
4.	6	3	0
5.	7	0	0
Celkem	36	3	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Ročník	1 - velmi dobré	2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé
1.	8	0	0
2.	9	0	0
3.	6	0	0
4.	9	0	0
5.	7	0	0
Celkem	39	0	0

5.3. Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	Počet omluvených hodin 1. / 2. pololetí		Průměr na žáka třídy 1. / 2. pololetí		Počet neomluvených hodin
1.	265	153	33,12	19,12	0
2.	512	360	56,88	40,00	0
3.	147	126	24,5	21,00	0
4.	447	583	49,66	64,78	0
5.	235	271	33,57	38,70	0

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s podpurným opatřením (PO)	Počet žáků	Plán pedagogické podpory (PLPP)/ Individuální vzdělávací plán (IVP)
PO 1	1	1
PO 2	2	2

Ve školním roce 2018/2019 bylo stanoveno ředitelkou školy PO 1. stupně jedné žákyni. Této byl sepsán PLPP, dle kterého byla vzdělávána. Bylo navrženo vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ). Dva žáci mají PO 2. stupně ŠPZ, dva se vzdělávají dle IVP.

6.2 Mimořádně nadaní žáci

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
I. třída	0	0
II. třída	0	0

7. Přehled aktivit a prezentace školy na veřejnosti

Výtvarná činnost

- práce s materiálem - papír, přírodniny, odpadový materiál, textil
- péče o životní prostředí
- stříhání, lepení a překládání papíru
- kresba, malba, kombinované techniky
- práce s hlinou a modelínou
- koláže, kreslení a malování
- přáníčka (Velikonoce, Den matek, Vánoce apod.)

- pozorování živé a neživé přírody
- ochrana životního prostředí, třídění odpadků, Den Země
- sledování přírody, Eden, ŠVP

Osobnostní výchova, kolektiv

- Třídní soutěž - Nejlepší kamarád.
- Děti si každý měsíc mezi sebou hodnotí své chování. Hodnotí vzájemné vztahy v kolektivu. Spolupracují a snaží se o zdravé školní klima.

Pracovně – technická činnost:

- výzdoba na Vánoce a Velikonoce
- pečení perníčků
- stavění z konstruktivních stavebnic – prostorové stavby,
- pracovní činnosti, geometrické modelování

Esteticko – výchovná činnost:

- Dýňové slavnosti – vydlabávání dýní, soutěže, výzdoba školy na Halloween,
- noční hra, nocování ve škole
- Mikulášské povídání – hry, soutěže, nadílka 5. ročníku mladším kamarádům
- vánoční výzdoba školy, Advent – Rozsvícení stromečku, vystoupení pro rodiče
- recitační, pěvecké soutěže
- pohybová improvizace
- školní karneval / družina /
- akademie , pasování prvňáčků
- Vítání občánků – kulturní program

Sportovní činnost:

- vybíjená, kopaná, florbal
- sportovní a relaxační hry
- využívání hřiště, školní zahrady, hřiště na Sirotku
- rozvíjení turistiky
- míčové hry
- Běžecký závod Želešická růže
- Sportovní den v Prštících
- ŠVP

Hudební činnost:

- zpěv sborový i sólový
- hudební hry a soutěže, projekt Hudební den
- poslechové činnosti

Škola hrou:

- naučné hry Vlastivěda, přírodověda
- doplňovačky, křížovky, pracovní listy
- skládací stavebnice, školní knihovnička
- práce s dětskými časopisy

Relaxační činnost:

- pohádky na DVD a CD
- společenské a tvořivé hry
- práce s dětskými časopisy
- četba knih
- práce se stavebnicemi
- vycházky do přírody – klouzání, bruslení, stavění staveb ze sněhu, pouštění draků
- besedy a rozhovory
- dramatizace pohádek, maňáskové divadélko
- relaxační pobyty v přírodě
- procvičování učiva formou didaktických her
- doplňovačky, skládky, jazykolamy, kvízy, rébusy
- využívání dětských encyklopedií, časopisů, dětské literatury
- matematické olympiády
- procvičování slovního fotbalu a her na vymyšlení slov
- ověřování poznatků na vycházkách, výletech, ve škole v přírodě
- vedení k udržování pořádku ve školní tašce a na svém místě, ve své třídě
- práce na internetu – samostatnost, doplňování informací
- rozvoj fantazie formou psaní pohádek a příběhů
- metodické hry na rozvoj smyslů

8. Prevence rizikového chování

8.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	Dle Školního preventivního programu
Pedagogičtí pracovníci školy	Třídní učitelky zajišťovaly průběžně po celý školní rok prevenci rizikového chování žáků dle pokynů metodika prevence formou rozhovorů, besed, za pomoci názorných obrazových materiálů.

8.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Název projektu či aktivity:	Charakteristika, cíl:
	Cílem projektu je šíření činnostního učení, kde nové poznatky žáci nabývají názorně, vlastní činností a prožíváním. Učení dětem přináší radost a pocit uspokojení z pochopení a zvládnutí učiva.
Projekt Mléko do škol	Zajišťování zdravé výživy formou zdravých svačinek, Laktea o. p. s.
Projekt Ovoce a zelenina do škol	Zdravá výživa, pounávání neznámých druhů ovoce a zeleniny, ochutnávka , ochutnávka mléčných výrobků , Laktea o. p. s.
Projekt Výchova ke zdraví	Žáci získávají praktické dovednosti a teoretické znalosti v těchto oblastech: správná životospráva, péče o své tělo, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů.
Odpady v domácnosti a v přírodě	Třídění, sběr a odvoz, recyklohraní
Ekologický programy	Návštěva přírodovědného muzea, poznávání stop ve sněhu Eden,
Návštěva Hvězdárny	Vzdělávací výukový program o Zemi a vesmíru – Sluneční soustavou. Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, poskytnutí základu všeobecného vzdělávání (především oblast člověk a jeho svět), rozvíjení vnímavosti a citlivého vztahu k přírodě.
Umění a kultura	Žesťový koncert, návštěva opery Liška Bystrouška
Škola v přírodě	Zotavovací pobyt ve zdravotně příznivém prostředí, poznávání přírodních krás, budování pozitivního vztahu k přírodě. Vztahy v kolektivu, vzájemná pomoc, sebeobsluha

10. Prevence rizik a školní úrazy

V rámci projektů se žáci v průběhu celého školního roku seznamovali se správnou životosprávou (režim dne, dostatek pohybu, pravidelná a zdravá strava, péče o tělo a chrup). Dále získali informace o poskytnutí první pomoci a integrovaném záchranném systému. Žáci byli seznámeni s prevencí rizik úrazu, škodlivostí užívání psychotropních látek a nutnosti dbát o své zdraví.

Vyhodnocení celého projektu a zhodnocení proběhlo na škole v přírodě .

11. Údaje o inspekční činnosti

Ředitelka školy odesílala pravidelně údaje o škole, které si vyžádala Česká školní inspekce prostřednictvím elektronického systému České školní inspekce.

12. Spolupráce školy s rodiči

Spolupráce mezi školou a rodiči byla intenzivní a pravidelná po celý školní rok. Třídní učitelky i paní vychovatelka pravidelně informovaly rodiče o prospěchu, chování žáků a akcích školy prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Důležité informace o škole, akcích školy a zpětné vazbě k akcím školy byly zveřejňovány na webových stránkách školy a v obecním občasníku Radostníček.

Třídní schůzky se konaly pravidelně každé čtvrtletí. Na schůzkách byli rodiče informováni o akcích školy, prospěchu a chování žáků, kvalitě plnění domácí přípravy žáků. Dále byli rodiče informováni o probíraném učivu a plnění školního vzdělávacího programu. Rodiče využívali v průběhu celého školního roku možností individuálních konzultací s učitelkami.

Výsledky školního dotazníku pro rodiče :

Výsledky dotazníku, děkujeme všem za vyplnění! Určitě se nad výsledky pečlivě zamyslíme.

1. Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?

- a) určitě ano 10x
- b) spíše ano 9x
- c) nevím, nedokážu posoudit 2x
- d) spíše ne
- e) rozhodně ne

2. Máte dostatek informací o dění ve škole?

- a) ano, mám 16x
- b) ne, nemám 2x
- c) nevím 2x

3. Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?

- a) určitě ano 13x
- b) spíše ano 8x
- c) ani ano - ani ne
- d) spíše ne
- e) rozhodně ne

4. Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?

- a) velmi kladný 11x
- b) spíše kladný 10 x
- c) nevím
- d) spíše záporný
- e) velmi záporný

9. Silné stránky školy

• Málotřídni škola	9x
• Mimoškolní aktivity	3x
• Individuální přístup	10x
• Komunikace – učitel-žák	9x
• Bezpečná školní zahrada	7x
• Prostředí	7x
• Vybavenost školy srovnatelná s většinou velkých škol	7x
• Malý kolektiv	10x
• Dobrá poloha školy v rámci obce	8x
• Rodinné prostředí	6x
• Maximální věnování se dětem ze strany pedagogů	2x
• Výborná organizace	2x
• Krásná budova na bezpečném místě	7x
• Komunikativní pedagogický sbor	6x
• Kroužky	3x
• Každoroční akademie, vystoupení	4x
• Škola v přírodě	10x
•	

13. Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 30 dětí, provoz ŠD začíná v 11:40 hodin a končí v 16:00 hodin.

Ve čtvrtek a pátek v 10:45. Prosvou výchovně vzdělávací činnost využívá školní družina prostory první třídy a herny. V PC učebně využívá také počítače svýukovými program a internetem. V případě příznivého počasí si žáci hrají na školní zahradě, která je přímo u budovy školy nebo na hřišti. Využívají vhodného okolí školy k procházkám a hrám, fotbalové hřiště. V zimě jezdí bruslit. Letos poprvé fungovala i ranní družina, což bylo velice kladně hodnoceno rodiči. Hodnocení práce ŠD je přílohou této výroční zprávy

14. Mas Bobrava

Podpora odborných kapacit škol

Ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ se setkaly každého půl roku nad tématy legislativních změn, výkazů, vyhlášek; zároveň se zúčastnily sdílení dobré praxe ze zkušeností ostatních škol.

Zvýšení zájmu žáků ZŠ a MŠ o EVVO

Celodenní program na půdě středisek ekologické výchovy v průběhu 1 školního roku. Zaměření programu: eko technologie, tradiční řemesla, badatelsky orientovaná výuka, regionální přírodopis a zeměpis. Program byl šitý na míru daným ročníkům, v souladu se ŠVP. Součástí je i společné sdílení zkušeností s EVVO a reflexe aktivit.

15. Opravy a údržba

15.1 Oprava zahrádky, herních prvků. Podána reklamace. Závady odstraněny.
Zůstává oprava plotu a pravidelný ochranný nátěr herních prvků

15.2. Oprava topení, čerpadlo

15.3 Počítače

Na škole jsou v provozu počítače HP z akce EU peníze školám z roku 2012, jedná se celkem o 6 ks PC, které jsou umístěny v PC učebně. Dále se na škole (v kmenových učebnách, v ředitelně, v kanceláři jídelny) nachází 8 ks počítačů LYNX a HAL3000 z roku cca 2015. Všechny tyto počítače jsou stále provozu schopné, je na nich operační systém Windows 7 Professional, jejich výkon bylo nutné posunout na úroveň, která by více odpovídala požadavkům, které jsou na počítače v současnosti kladeny, tak byla provedena výměna klasických HDD za nový typ pevného disku SSD.

Byly pořízeny dva typy SSD disků – menší 120 GB do počítačů v počítačové učebně a větší 240 GB do počítačů v kmenových učebnách a kabinetech.

Byla navýšena rychlost nejstarších strojů, a tím došlo i k navýšení kapacity operační paměti.

Pořízení roční licencí antiviru (licence na 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020)

16. Projekty EU

Moderní výuka

Naše škola realizuje project - **Moderní výuka**, reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0009673 podpořený z výzvy MŠMT - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Projekt je zaměřen na:

MŠ: osobnostně profesní rozvoj pedagogů – vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ, rozvojové aktivity MŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu.

Projektové dny ve škole i mimo školu - 4 šablony.

ICT: 3 šablony

ZŠ: osobnostně profesní rozvoj pedagogů – vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ, extrakurikulární rozvojové aktivity v ZŠ, rozvojové aktivity v ZŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ

Projektové dny ve škole i mimo školu: 4 šablony

Doučování: 8 šablon, 128 hodin

DVPP: anglický jazyk 56 hodin

Čtenářská gramotnost : 8 hodin

ŠD: osobnostně profesní rozvoj pedagogů – vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD, zájmové a rozvojové aktivity ŠD (klub zábavné logiky a deskových her, klub komunikace v cizím jazyce)

Klub zábavné logiky: 4 šablony

Klub komunikace v anglickém jazyce: 4 šablony

17. Závěr

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Jednou z priorit vzdělávacího programu školy je příprava žáků ke studiu na osmiletých gymnáziích. Vychází ze skutečnosti, že škola má jen třídy 1. stupně. Práce s nadanými žáky probíhá nejen ve vyučovacích hodinách, ale mají možnost účasti na přípravě organizované formou dobrovolných odpoledních hodin. Nadaní žáci řešili náročnější úlohy, působili jako vedoucí a organizátoři skupinové práce, zpracovávali náročnější zadání nebo organizovali práci na projektu.

Polytechnická výchova - žáci pracovali s rozličným materiálem, zejména s papírem a kartonem, textilem, pečovali o květiny ve třídách a na chodbách. Učili se činnosti nezbytné pro praktický život, jako je např. ohýbání, lepení, stříhání, trhání a konstrukční práce postupně od těch jednodušších po složitější. U žáků byla rozvíjena tvořivost a kladný vztah k manuální práci jakožto k něčemu, co je bude provázet po celý život. Žáci mají možnost zapojit se do kroužku keramiky a kybernetiky.

Environmentální výchova se uskutečňovala v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, které poskytují základní soubor poznatků o člověku a přírodě, o životním prostředí a vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije, dále v praktických činnostech, výtvarných činnostech, kde žáci rozvíjeli mimo jiné mravní postoje a vlastnosti. V ostatních předmětech (např. matematika, jazyky) měla environmentální výchova příležitostný charakter, vyučující využívali momentální situace a příklady, jimiž vhodně motivovali žáky.

Multikulturní výchova. Třídní učitelé témata okruhů rozvíjeli ve vyučovacích hodinách, třídnických hodinách a preventivních programech. Pomáhali žákům chápat zvláštnosti jiných kultur, ale i vážít si sám sebe a svého okolí. Vhodnou příležitostí k multikulturní výchově bylo také připomenutí a využití státních a církevních svátků, které se slaví v jiných částech světa. Žáci si připravovali prezentace, ve kterých seznamovali své spolužáky s méně známými zvyklostmi.

Prevence rizikového chování

Cílem všech pedagogů byla optimalizace vztahů mezi žáky a učiteli, ale také mezi žáky

navzájem. Naše snahy směřovaly k vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty. Vedli jsme žáky k samostatnosti, ke schopnosti vyjádřit své názory na život ve škole.

Žáci sledovali výukové programy týkající se problematiky šikany, zneužívání návykových látek a zdravého životního stylu.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jednou z prioritních oblastí vzdělávacího programu školy je výuka anglického jazyka. Vyučuje se již od 1. ročníku. Škola má dostatek výukových materiálů, k výuce používají učitelé interaktivní tabule. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti např. formou besed, návštěvy obecní knihovny, spolupráce s nakladatelství Albatros a Klubem mladých čtenářů.

V Radosticích 1. září 2019

Mgr. Drahoslava Drábková

ředitelka školy

Schváleno na pedagogické radě: 28.8. 2019

Rada školy: 18.9.2019

